

Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2019 год.

Основной целью деятельности учреждения является формирование общей культуры, развития личностных качеств и сохранения здоровья воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности. Учреждение реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основными видами деятельности ДООУ являются: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию), осуществление присмотра и ухода. Учреждение осуществляет виды иной деятельности, как реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных платных образовательных услуг, за пределами образовательных программ детского сада. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности и во время образовательной деятельности, финансируемой за счет бюджета.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ

Финансово-экономическая деятельность дошкольного учреждения направлена на реализацию уставных целей. Источником формирования бюджета учреждения являются:

- субсидии из бюджета РТ, на оказание муниципальных услуг (заработная плата педагогов);
- субсидии, предоставленные на финансовый год – целевые субсидии например, «защита населения и территорий по обеспечению пожарной безопасности в НМР» ; и т.д.);
- средства из бюджета Нижнекамского муниципального района;
- средства от платных образовательных услуг.

Бюджет учреждения расходуется по предусмотренным статьям.

Кадровое обеспечение

В соответствии штатному расписанию в детском саду, работают 57 сотрудников: из них 27 педагогов, и 33 - младший обслуживающий персонал. В 2019 году провели специальную оценку условий труда по двум рабочим местам. По результатам СОУТ два рабочих места соответствуют норме и имеют –класс условий труда- 2.

Функционирует в ДООУ 11 групп, из них 5 групп – общеразвивающие, 6- логопедические для детей с тяжелыми нарушениями речи. На конец года – всего 164 воспитанников, из них 18 детей ясельного возраста и 146- дошкольного возраста.

В 2019 году были комплектованы 2 логопедические группы, и одна группа для детей ясельного возраста.

Организация питания

Здоровье детей зависит от полноценного и сбалансированного **питания**. Продукты, входящие в рацион ребёнка, соответствуют ежедневной потребности в белках, жирах, углеводах и калориях. Количество основных продуктов питания, получаемыми детьми в детском саду, соответствует нормам СанПиНа. Питание детей осуществляется ООО «АБК Пеймент», Они формируют 10-дневное меню, поставляют продукты питания. В детском учреждении организовано 5-и разовое питание.

Воспитательно-образовательная работа

Воспитательно-образовательная работа в течение учебного года велась в соответствии с годовым планом. Основными действующими программами детского сада являются:

1. Основная образовательная программа МАДОУ №57
2. Региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова, Казань 2012г. УМК.
3. «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
4. «Программа воспитания и обучения фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.А. Каше.
5. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» С.А. Миронова.

Общая методическая тема, реализуемая в ДОУ:

«Создание условий для коррекции тяжелых нарушений речи детей дошкольного возраста».

Направления, по которому работает ДОУ:

- познавательное-речевое развитие детей;
- социально-личностное развитие детей.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1.Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, совершенствуя систему физкультурно-оздоровительной работы.

2. Развитие диалогической речи, как основы социального развития ребенка, через созданий условий в ДОУ.

3. Совершенствовать профориентационную работу в детском саду с использованием современных, педагогических технологий; создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую освоение знаний о профессии.

4. Взаимодействие педагогов между специалистами в работе с детьми с ТНР.

Все поставленные задачи в течение года решались через различные формы работы с педагогическим коллективом, детьми и родителями. Большое внимание уделяется физическому воспитанию дошкольников, охране и укреплению их здоровья. Для успешной реализации поставленных задач ежедневно проводится утренняя гимнастика, занятия по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Наряду с физкультурными занятиями инструктором по физической культуре широко используются и другие формы организации физкультурно-оздоровительной работы: это флешмобы, физкультурные развлечения, досуги, спортивные праздники, Всемирный День здоровья. Наши воспитанники участвовали в муниципальных, Всероссийских физкультурно-спортивных конкурсах: «Готов к труду и обороне», (дети группы №2,7,) «Смотр строя и песни», Спартакиада – диплом 1 степени, в «Бэби скилс», воспитанник группы №10 Васильев Никита, «Турнир по футболу». Велось приобщение к здоровому образу жизни, путем участия педагогов в городских спортивных мероприятиях: «Кросс наций», «Веломарафон», «Лыжня России», акция «На работу на велосипеде».

Воспитатели вели работу с родителями: консультации, привлекали родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Инструктор по физической культуре Гиззатуллина А.Х. участвовала в муниципальном конкурсе «Воспитатель года 2020», представила свой опыт работы, показала мастер-класс.

Методический час: «Методика проведения физкультурных занятий на прогулке»; *Медико педагогический совет:* «Анализ физического развития детей».

Консультации: «Здоровый образ жизни», «Упражнения для малоподвижных детей», «Организация и планирование прогулок в зимний период», «Учим ребенка кататься на велосипеде».

Большое внимание уделялось профилактическим мероприятиям с детьми. Употребление репчатого лука и чеснока. Все эти мероприятия способствуют физическому развитию детей и укреплению здоровья.

Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года. По желанию родителей дети употребляли кислородный коктейль.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку в соответствии с Законом РТ «Об образовании», Законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ». В 2019 учебном году

продолжали работу по изучению государственных языков в ДООУ. Татарский язык изучали в 9 группах с возраста (с 3-х – до 7 лет). ОД проходила в игровой форме, 2 раза в неделю. В течение года проводили интересные мероприятия с детьми и их родителями. Провели праздники: «Сабантуй», тематический вечер посвященный ко дню рождения Г. Тукая. С детьми подготовительных групп посетили библиотеку, провели мероприятия посвященное родному языку.

В течение года не забывали участвовать в городских конкурсах: «Конкурс чтецов посвященный Г. Тукаю». Русскоязычный педагог Ефремова Ю.А. участвовала в конкурсе «Мин татарча сөйләшәм».

В течение всего учебного года работали над проблемой, развитие диалогической речи детей.

Педагогический совет: «Пути формирования диалогической речи у дошкольников», где музыкальный руководитель *Глазыкина Л.Г.* выступила с темой: «Влияние фольклора на развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста», т. к. именно с младшего возраста нужно развивать речь детей.

Педагоги всех групп представили презентацию с/р игр детей в группе, «*Мои педагогические находки*» по сюжетам было видно, что дети не умеют играть с/р игры, ждут указаний от воспитателей, подсказки, не умеют разворачивать сюжет, держат себя скованно. Интересную с/р игру сняли педагоги группы №7 **Васильева И.В.** и **Кшуманева Е.В.** **Федотова К.Э.** выступила с докладом «*Развитие диалогической речи в игровой деятельности*», именно через игру, как можно развить диалогическую речь.

Велась активно работа с педагогами, **Тюрикова Т.А.** подготовила письменную *Консультацию:* «Диалог, как форма социального взаимодействия», **Глазыкина Л.Г.** «Влияние музыки на речевое развитие детей», весь этот материал был направлен для решения данной задачи.

В феврале месяце провели

Медико-педагогический совет: «Речевое развитие детей», где **Сокова А.С.** раскрыла тему: «*Речевая активность детей, как фактор полноценного психического развития ребенка*», **Минеева Г.Р.** «*Художественная литература- одно из средств развития и обогащения детской речи*». «*Семинар- практикум*»: «Овладение практическими навыками по развитию и совершенствованию речевой деятельности дошкольников», где все Учителя – логопеды нашего детского сада выступали с темами: «*Развитие речевого внимания*» **Савельева В.П.**, которая имеет огромный стаж работы, она показала игры, упражнения, литературу для данной темы. **Федотова К.Э.** презентовала «*Развитие правильного речевого дыхания*», т.к. дыхание является неотъемлемой частью речи. **Ванюкова В.В.** выступила по теме: «*Развитие лексико-грамматического строя речи*». Данный семинар очень много дал педагогам общеразвивающих групп, были показаны упражнения на практике, представлено много игр, материала.

По данной проблеме было проведено много мероприятий, все они прошли успешно и плодотворно, думаю диалогическая речь детей намного

улучшалась, дети научились вести диалог, словарный запас стал богаче, при общении со сверстниками и взрослыми чувствуют себя более раскрепощенно.

Следующая задача это Коррекционная работа и взаимодействие педагогов. Анализ выполнения поставленной задачи показал, что 2018 -2019 учебный год был насыщенным и плодотворным. Работа велась в трёх направлениях: диагностика, профилактика, коррекция. Педагог – психолог проводил диагностику нервно-психического развития детей дважды в год (в начале и конце учебного года), учителя-логопеды стартовую логопедическую диагностику. Разработка коррекционно-образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Далее родительское собрание по результатам диагностики, задачи 1 периода обучения и формы коррекционной помощи детям. Составление образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Показ ООД.

Мини-предсовет: «Обмен мнениями. Возможное внесение дополнительных изменений в дальнейшую коррекционную работу», где все узкие специалисты озвучивали свои проблемы, итоги мониторинга и составили план совместной работы.

Был проведен *Методический час:* «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ», *Консультации:* «Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя с детьми с ТНР». Все эти совместные мероприятия сблизили педагогов, многие поняли, как должны работать в группе педагог и специалист, у кого какие обязанности, чем занимаются воспитатели с детьми и т.д. Учитель-логопед Ванюкова В.В. провела *Мастер-класс:* «Коррекция психологических проблем ребенка с ОВЗ через сказкотерапию», где рассмотрели основные понятия, связанные с организацией и проведением занятий с использованием сказкотерапии.

Были проведены *Родительское собрание:* «Подведение итогов коррекционного обучения», где конкретно по каждому ребенку сделан анализ успеваемости, над какими проблемами надо работать в летнее время, какие звуки закрепить. В течение года была *Наглядная информация:* «Звуковой экран», «Родители помощники логопеда», все специалисты вывешивали свои консультации, материалы, обращения к родителям.

Организовали *Круглый стол:* «Создание дружелюбного партнерского отношения между детским садом и семьей через вариативные формы общения», данная форма работы улучшила качество взаимоотношений семей, педагогов и дал свой результат по детям. Проводились *Открытое занятие для педагогов*, где делились опытом работы, знаниями, методами и содержанием работы. В апреле месяце провели *Муниципальный конкурс:* «Технологии использования центров речевой активности для дошкольников с ОВЗ», где приняли участие детские сады г. Нижнекамска, целью которого является выявление и обобщение передового педагогического опыта работы педагогов по созданию, обновлению, обогащению РППС.

Важная роль отводилась работе с родителями воспитанников, взаимодействие с которыми осуществлялось на основе партнерских отношений. В течение всего года велась работа с родителями в соответствии с годовым планом: оказание консультативной и практической помощи, индивидуальных бесед, информация в уголках «Для родителей», проводили общие собрания, где знакомили родителей с программами дополнительных услуг, просвещали антитеррористической направленностью, знакомили с питанием детского сада.

Педагоги группы №8 практикуют в своей работе проведение групповых собраний с показом открытых занятий и мастер-классов.

На каждое мероприятие организовывали тематические выставки: на Международный женский день, «Зимние елочки», «Букеты мам», «Выставка ко Дню Великой Победы», «Осень, осень в гости просим», «Зима пора волшебства и чудес» Инструктором по физической культуре Гиззатуллиной А.Х. было проведено ряд мероприятий по спорту совместно с педагогами и родителями, «Всемирный день здоровья», «День любви и верности», «Спорт это сила и здоровье».

Родители постоянно получают информацию из повседневной жизни в группе, на сайте детского сада, в инстаграмме, о предстоящих мероприятиях, об успехах в обучении, развитии и состоянии здоровья. В приемных для родителей оформлены стенды по обучению детей татарскому языку, где еженедельно обновляется информация. Педагоги каждый квартал показывали открытые занятия. Таким образом, родители глубже узнают педагогический процесс и каждый родитель видит как ребенок занимается на занятиях, какие у него достижения и пробелы.

С целью повышения качества подготовки детей к школе, осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, открытости на родительские собрания и открытые просмотры ОД приглашались не только родители, но и учителя СОШ№21.

В 2019 году в школу выпущено 50 детей, 48 детей пошли в образовательные школы, 2 ребенка в образовательную школу в речевой класс.

В 2018 году в школу выпущено – 36 детей, все пошли образовательные школы.

В 2017 году в школу выпущено-48 детей, все пошли образовательные школы.

Если сравнить результаты по выпуску детей в школы, в 2019 г. имеются дети, которые идут в речевой класс, т.к. родители в течение учебного года не выполняли рекомендации специалистов: это посещение дефектолога, психиатра.

Перспектива: систематизировать работу по психолого-педагогическому сопровождению детей. Вести разъяснительную работу с родителями.

Доброй традицией нашего детского сада стало активное участие педагогов и воспитанников в акциях посвященных «Дню семьи любви и

верности», «Мы помним», которые изготовили своими руками белоснежные ромашки, красивые бутоньерки.

Ежегодно наши педагоги проходят курсы повышения квалификации.

2017г. – 6 педагогов (22%);

2018г.- 10 педагогов (37%);

2019г.- 4 чел. (15,3%)

Так же хочется отметить, что педагоги ежегодно повышают свою квалификационную категорию. На сегодняшний день всего 27 педагогов: из них 18 имеют квалификационные категории, 4 человек –высшую, 14 – первую, 7 педагогов не имеют категорий.

Достижения 2019 году.

В течение всего учебного года педагоги активно участвовали в различных конкурсах:

- Муниципальный смотр-конкурс «Технологии использования центров речевой активности для дошкольников с ОВЗ» - Ванюкова В.В. диплом 1 степени, Федотова К.Э. диплом 2 степени;

- Муниципальный конкурс презентаций по ознакомлению дошкольников с жанрами живописи «Художники - детям»- Кшуманева Е.А.- диплом 2 степени;

- Зональный конкурс «Авторских программ и методических разработок по работе с детьми с ОВЗ» - Бубнова Светлана Юрьевна – диплом 1 степени;

- Зональный конкурс практических материалов «Секреты мнемотехники» Ванюкова В.В. диплом 1 степени, Кшуманева Е.А. – диплом 3 степени.

- Зональный региональный конкурс «Инновационные технологии в логопедии»- Куликова Е.М. диплом 1 степени;

- Региональный конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей» Мурашова Н.М. – диплом 1 степени, Гизатуллина Г.Г. , Васильева И.В. диплом 3 степени;

- Региональный фестиваль- конкурс детских театров «Театральная палитра» Глазыкига Л.Г. диплом 1 степени;

- Региональный конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей» Ванюкова В.В. диплом 2 степени;

- Международный конкурс «Инновационные методики и технологии в образовании» Ванюкова В.В. диплом лауреата.

Т.О. по достижениям нашего коллектива можно сделать вывод: что коллектив успешно осуществляет педагогическую деятельность, ведется работа с родителями, пополняется предметно пространственная среда, педагоги участвуют в различных конкурсах и т.д.

В мае месяце 2019 года в нашем детском саду прошел первый тур приемки смотр-конкурс на лучший участок детского сада. Педагоги и

родители с пониманием отнеслись к важности данного мероприятия и приложили все усилия чтобы участки нашего детского сада выглядели эстетично, красочно, уютно, безопасно. Членами комиссии особо были отмечены участки групп: 2,4,5,6,7,8,9,10.

Яркими цветниками и богатым насыщенным материалом по нестандартному оборудованию встретили членов жюри групп: 4,5,7,8,9.

Платные образовательные услуги

Проанализировав контингент детей и по запросам родителей в 2018-2019 учебном году были организованы дополнительные платные образовательные услуги:

- коррекция речи
- вокал
- хореография
- подготовка к школе

Из года в год руководителями платных образовательных услуг являются инструктор по физической культуре Гиззатуллина А.Х., Глазыкина Л.Г., Бубнова С.Ю. Ежеквартально педагоги дополнительных образовательных услуг показывают открытые итоговые занятия и развлечения для родителей с использованием инновационных технологий, различных современных методик в сочетании с индивидуальным подходом к каждому ребенку.

Руководителям кружковой работы по коррекции речи является учитель-логопед детского сада Ванюкова В.В. В течение года логопедическую помощь получили 5 детей с диагнозом: ФФНР-4, ОНР-1. Занятия проводились по индивидуальным программам. Посещали занятия в течение 2 месяца – 1 ребенок, 3 месяца – 4 ребенка, 6 месяцев – 1 ребенок. При выпуске из мини-центра по результатам диагностики у 5 детей речь в пределах возрастной нормы, что составляет 100%. Работа по платным дополнительным образовательным услугам отражена в информационных стендах: «Платные образовательные услуги». Для проведения дополнительных образовательных услуг созданы все необходимые условия: имеются мини-центр, музыкальный кабинет, физкультурный зал.

Вывод: Таким образом, дополнительным образованием в ДОУ охвачено 60% детей. Обучение ведется по направлениям: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое.

Перспектива: увеличить внебюджетные средства от платных образовательных услуг. Открыв дополнительные образовательные услуги по изучению детей английского языка.

Т.О. проанализировав работу педагогического коллектива 2018-2019 учебного года, можно сделать вывод, что достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целями и задачам. Выполнение программы в ДОУ составляет 98%, что является хорошим показателем работы за прошедший год.

Материально - техническая база ДОУ:

В детском саду работают 4 обученных охранника, актуализирован паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), имеется кнопка «тревожной сигнализации». В 2019 году был приобретен стол на пост охраны, монтаж экранов, заменен механизм двери домофона. Проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности. По целевой программе «Защита населения и территорий по обеспечению пожарной безопасности в НМР» установлены еще три противопожарные двери (одна дверь в прачке и две другие в пищеблоке).

В течение года в детском саду были проведены работы по сантехнике, электромонтажу и ремонтно-строительные. Была проделана большая работа по частичной замене кровли .

Летом, перед приемкой, силами педагогов групп 1,4,6,8,10,9,5 был выполнен косметический ремонт потолков и стен в приемной. В 6 группе была произведена замена канализационной трубы. В пищеблоке также был заменен трап в полу. И частично во всех группах были замены кранбуксы. Каждая группа активно участвовала в подготовке детского сада к летнему оздоровительному периоду. В летнее время всеми педагогами ДОУ проведены малярные работы на своих участках, покрашены надворное оборудование, отремонтированы скамейки, посадили цветы на клумбах.

Проводится большая работа по энергоэффективности. Для сбережения тепла, воды и света было проведено немало мероприятий (например, утепление окон, дверей; приобретены обратные клапана).

Приобретены: светильники светодиодные для музыкального зала, музыкальный центр, шторы, микрофон, лопата для чистки снега, и в коридорах лампочки заменены на светодиодные. Сделан ремонт в музыкальном зале и в туалете. (кафель)

Проблемы, перспективы развития

1.Продолжать обогащать предметно-развивающую среду по всем возрастам.

2. Повысить качество коррекционной работы через использование технологий Ушаковой О.С., Сидорчук Т.А. (Общая теория сильного мышления), технологии обучения образной речи.

3. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах.

4. Замена линолеума в групповой комнате № 4.

5. Замена канализационных труб в группах 2,4.

